

Anna Cieśluk – wizytator Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Sprawozdanie z wizyty studyjnej do Walii (29.09-06.10.2013r.)**Uczenie się uczniów w Walii - cele, indywidualne podejście do ucznia, mierzenie postępów.***„Nie ma większej nierówności,**niż równe traktowanie nierównych ludzi ...”*

Celem wizyty było zapoznanie się z zasadami funkcjonowania systemu edukacji i nadzoru pedagogicznego w Walii. Podczas pobytu w największych walijskich miastach (Swansea, Cardiff) odbyły się spotkania z przedstawicielami szkół i uczelni wyższej, lokalnych władz samorządowych oraz instytucji sprawującej nadzór w zakresie realizacji zadań oświatowych. Uczestnicy wizyty mogli bezpośrednio zapoznać się z procesem kształcenia realizowanym w szkołach podstawowych i średnich. Obserwacja szkół, zajęć, rozmowy z dyrektorami, nauczycielami i uczniami dostarczyły wielu interesujących wiadomości na temat prowadzonych procesów edukacyjnych. Uczniowie pracują w małych grupach, korzystają z dobrze wyposażonych, przestronnych sal lekcyjnych, placów zabaw i obiektów sportowych. W szkołach podstawowych, w klasach, oprócz nauczyciela, jest od jednego do dwóch asystentów nauczania. W szkołach średnich z nauczycielami przedmiotów współpracuje kadra wspierająca. Pomocy uczniom udzielają także wolontariusze i społeczność lokalna (np. członkowie Klubu Polskiego). Priorytetem aktualnie realizowanego krajowego planu oświatowego jest m.in. wzrost umiejętności w zakresie czytania, pisania i liczenia oraz niwelowanie różnic w osiągnięciach szkolnych wynikających z trudnej sytuacji materialnej uczniów. Szkoły mają dużą autonomię w zakresie realizacji krajowego programu i, co ważne, dzielą się z innymi dobrymi praktykami.

Atutem najlepszych walijskich szkół jest profesjonalne przywództwo, wyraźna kierownicza pozycja dyrektora szkoły oraz umiejętne wykorzystywanie danych szkolnych i zewnętrznych (samorządowych i krajowych). W organizowaniu procesów edukacyjnych szkoły uwzględniają informacje z inspekcji zewnętrznej, ewaluacji wewnętrznej, wyniki z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz własne diagnozy. Najważniejsze w pracy edukacyjnej jest dobre poznanie uczniów w celu ich odpowiedniego wsparcia. Bardzo szczegółowo analizowane są uwarunkowania społeczne szkoły, czynniki środowiskowe, możliwości intelektualne oraz specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. We wszystkich szkołach widać dużą troskę o bezpieczeństwo oraz zaangażowanie całej społeczności szkolnej na rzecz uczniów potrzebujących wsparcia. Wobec każdego ucznia określany jest poziom umiejętności, jaki docelowo powinien osiągnąć. Postępy w nabywaniu podstawowych umiejętności są systematycznie monitorowane i analizowane. Każdy uczeń otrzymuje regularnie informację zwrotną dotyczącą poziomu jego wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu, swoich mocnych i słabych stron oraz wskazówki do dalszej pracy. Nauczyciele są zobowiązani do indywidualizowania procesu nauczania zgodnie z potrzebami uczniów. W walijskich szkołach nie ma możliwości niepromowania uczniów do następnej klasy. W sytuacji, gdy postępy są niezadowalające,

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

nauczyciele podejmują działania naprawcze. Jeżeli uczeń radzi sobie lepiej, ma możliwość realizowania materiału z wyższego poziomu.

W procesie nauczania i uczenia się istotna jest dobra współpraca z rodzicami, którymi nauczyciele utrzymują stały kontakt. Przykładem dobrej praktyki, która mogłaby być wykorzystana w polskich szkołach, jest program nauki rodzinnej „The Family Learning Signature” realizowany w szkole podstawowej Maes y Morfa. Podstawą programu jest założenie, że zaangażowanie rodziców jest „dźwignią” postępów w szkole, zaś starania szkoły w celu dotarcia do rodzin mają największy pozytywny wpływ na osiągnięcia uczniów. Wykorzystując zgromadzone dane dotyczące mocnych i słabych stron rodzin uczniów, w szkole i poza szkołą prowadzone są zajęcia i warsztaty dla rodzin. Rodzice otrzymują pomoc merytoryczną i psychologiczną w zakresie wspierania rozwoju swoich dzieci.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego